



III CIRCOLO DIDATTICO DI COLLEGNO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CIRCOLO - INTERCLASSE TERZE – A.S. 2018/2019

AMBITO DISCIPLINARE	OBIETTIVI FORMATIVI	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare consegne e istruzioni e saperle eseguire correttamente.• Saper leggere e analizzare testi descrittivi, narrativi, informativi (via via più lunghi e complessi) cogliendone gli aspetti principali.• Saper leggere in modo espressivo rispettando la punteggiatura.• Saper produrre testi narrativi e descrittivi rispettando le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.• Saper riconoscere e utilizzare il modo indicativo.• Saper riconoscere la frase minima ed alcune espansioni.• Saper individuare i nomi, i verbi, gli articoli, le preposizioni, gli aggettivi.	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni collettive e in piccolo gruppo per informarsi, spiegare, chiedere, discutere...• Confronto di testi descrittivi e narrativi.• Lettura di un libro significativo da parte dell'insegnante.• Lettura individuale ed uso della biblioteca.• Produzione collettiva di schemi per la realizzazione di testi narrativi e descrittivi.
INGLESE	<ul style="list-style-type: none">• Saper chiedere e fornire semplici informazioni su se stessi.• Saper comprendere semplici consegne, istruzioni, indicazioni.• Saper descrivere persone, animali e ambienti.• Saper comprendere semplici frasi scritte.• Saper completare semplici testi/frasi con vocaboli noti.• Riconoscere i numeri oltre il 10.	<ul style="list-style-type: none">• Attività di gioco e di lavoro a classe intera e/o a piccoli gruppi.• Attività grafico-pittoriche e musicali.• Attività di abbinamento immagine-parola.• Giochi linguistici.• Attività di "role-play".• Semplici dialoghi in coppia.

<p style="text-align: center;">STORIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le figure funzionali allo studio della storia (archeologo, geologo, storico...). • Saper distinguere le parole del tempo e della storia (tempo, storia, cronologia, successione, fonti). • Utilizzare le fonti per ricostruire eventi e fatti. • Conoscere le origini dell'Universo, della Terra e la sua trasformazione. • Conoscere l'evoluzione: dalle prime forme di vita, alla comparsa e allo sviluppo dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • In piccolo e/o grande gruppo, saper porsi delle domande sugli argomenti da conoscere, formulare ipotesi, realizzare mappe concettuali. • Attività di ricerca delle notizie attraverso libri e supporti multimediali. • Attività manuali e grafico-pittoriche. • Avvio alla sintesi guidata e alle prime esposizioni orali.
<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. • Saper riconoscere alcune modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio. • Saper spiegare il significato di ecologia e tutela dell'ambiente. • Primi approcci con il globo, la carta geografica ed i punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuali uscite sul territorio. • Lettura di semplici carte geografiche. • Prove di orientamento nell'ambiente conosciuto.
<p style="text-align: center;">MATEMATICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rinforzo della conoscenza delle tabelline. • Saper riconoscere e rappresentare: unità, decine, centinaia, migliaia. • Saper operare algoritmi delle quattro operazioni, avvio alla conoscenza e all'applicazione delle relative proprietà. • Saper eseguire calcoli mentali con strategie diverse. • Saper inventare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche, utilizzando le quattro operazioni. • Introduzione al concetto di frazione. • Introduzione al concetto del numero decimale. • Moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000 ... • Saper disegnare e riconoscere rette, semirette, segmenti. • Saper riconoscere gli angoli. • Riconoscere e costruire le più comuni figure geometriche piane. • Introduzione al concetto di perimetro delle figure piane. • Conoscere sistemi di misure convenzionali e non. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività pratiche finalizzate alla misurazione (stima come ipotesi e successiva verifica). • Esercizi sulle misure, sulle unità convenzionali, utilizzando multipli e sottomultipli. • Valutare fenomeni e informazioni secondo soluzioni di: sicuro, probabile, certo, incerto. • Attività di inchieste su argomenti vari e relative rappresentazioni attraverso grafici e tabelle. • Attività pratiche finalizzate alla risoluzione di problemi.

SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di porre domande e formulare ipotesi su quanto è stato osservato. • Saper mettere in relazione la nascita dei fenomeni con i loro effetti. • Riconoscere la varietà e la ricchezza di elementi di un ambiente, cogliendone alcune caratteristiche principali. • Saper classificare gli esseri viventi e non in grandi categorie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di esplorazione del proprio ambiente sul campo, raccolta di materiali e informazioni, osservazioni collettive in classe. • Letture e conversazioni sul rapporto tra esseri viventi ed ambienti circostanti. • Esperimenti con l'acqua e altri materiali. • Attività di ricerca su animali e piante di uno specifico ambiente.
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere alcuni strumenti musicali. • Saper riconoscere le caratteristiche del suono. • Maturare il piacere della fruizione di diversi generi musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Canti accompagnati da gesti, movimenti, ritmi regolari. • Esecuzione di danze e giochi musicali.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare lo schema corporeo, la conoscenza e la percezione di sé a livello globale e segmentario. • Saper coordinare e finalizzare il proprio movimento. • Saper riconoscere e rispettare le semplici regole di un gioco, cooperando nel gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività motorie in palestra e/o all'aperto con o senza attrezzi. • Partecipazione a giochi di squadra. • Avvio alle diverse attività sportive in base alle scelte possibili.
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, interpretare ed usare gli elementi del linguaggio visivo: il colore e lo spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche. • Attività di manipolazione e di disegno con materiali differenti. • Osservare e comprendere immagini.
EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE	<ul style="list-style-type: none"> • Attività trasversale alle diverse discipline: • Educazione alla cittadinanza. • Educazione stradale. • Educazione ambientale. • Educazione alla salute. • Educazione alimentare. • Educazione all'affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività specifiche e trasversali alle discipline previste dal curriculum.
TECNOLOGIA E INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Attività trasversale alle altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del computer per attività trasversali alle discipline.
ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'I.R.C.	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchimento dei valori sociali universali: amicizia, solidarietà, lealtà, giustizia, collaborazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività individualizzate o in piccoli gruppi da svolgere insieme agli insegnanti fuori dall'aula di appartenenza.