



III CIRCOLO DIDATTICO DI COLLEGGNO
PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CIRCOLO - INTERCLASSE PRIME A.S. 2018/2019

AMBITO DISCIPLINARE	OBIETTIVI FORMATIVI	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">▪ Ascoltare e comprendere una comunicazione orale.▪ Partecipare a conversazioni guidate in modo pertinente.▪ Fare ipotesi.▪ Narrare brevi esperienze personali, rispettando l'ordine cronologico.▪ Ascoltare e comprendere un breve racconto e saperlo rielaborare.▪ Individuare i fonemi di una parola; abbinare correttamente i fonemi ai rispettivi grafemi.▪ Conoscere l'alfabeto e distinguere vocali e consonanti.▪ Lettura di parole, frasi e brevi testi.▪ Produzione di brevi testi riferiti al vissuto personale e/o ad esperienze vissute con il gruppo-classe.▪ Primo approccio alle principali difficoltà ortografiche.▪ Giocare con la lingua: comporre e scomporre parole attraverso il ritmo e la scansione sillabica, cercare consonanze, individuare rime.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conversazioni spontanee e guidate.▪ Letture da parte dell'insegnante.▪ Attività per la letto-scrittura.▪ Giochi ritmici.▪ Produzione di brevi testi con l'aiuto di immagini.▪ Attività di tipo espressivo-creativo connesse alle attività di letto-scrittura.
INGLESE	<ul style="list-style-type: none">• Saper comprendere le formule di saluto.• Saper nominare colori, numeri fino a 10, oggetti scolastici, animali domestici, giocattoli.• Essere in grado di salutare, presentarsi e chiedere il nome.• Saper riconoscere alcuni termini di L2 più diffusi in L1.	<ul style="list-style-type: none">• Attività di gioco con tutta la classe in situazioni concrete di comunicazione.• Attività di ascolto, canto, recita di filastrocche con utilizzo di audio-video registrazioni.• Attività specifiche con uso di codici complementari: gestualità, disegno, mimica, motricità.....
STORIA	<ul style="list-style-type: none">▪ Saper collocare nel tempo esperienze vissute.▪ Saper riconoscere i rapporti di successione (prima, dopo, ieri, oggi, domani).▪ Saper distinguere il tempo ciclico (giorno, settimana, mesi, anno).▪ Saper riconoscere la successione temporale di una storia, di azioni quotidiane.	<ul style="list-style-type: none">▪ Attività di ordinamento di sequenze temporali per piccoli gruppi e individuali.▪ Attività di gioco, con l'uso di filastrocche sulle parole del tempo.

GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper operare concretamente attraverso le localizzazioni spaziali (sopra, sotto, vicino, lontano). ▪ Stabilire relazioni significative fra sé e l'ambiente. ▪ Saper conoscere lo spazio vissuto del bambino. ▪ Esplorare ambienti vissuti utilizzando tutti i sistemi sensoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di gioco con tutta la classe, a piccoli gruppi, individuare la posizione di sé e degli oggetti. ▪ Giochi nello spazio esterno ed interno, con descrizioni topologiche (dentro, fuori, vicino, lontano). ▪ Attività di disegno per rappresentare lo spazio e i percorsi.
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper localizzare oggetti nello spazio, usando i termini di sopra, sotto, davanti, dietro, fuori.... ▪ Saper distinguere ed operare con gli insiemi. ▪ Saper raggruppare per insieme in base a uno o più criteri. ▪ Saper classificare. ▪ Acquisire il concetto di numero e intuire il valore posizionale delle cifre entro il 20. ▪ Acquisire il concetto di addizione e sottrazione. ▪ Saper eseguire oralmente e per iscritto addizioni e sottrazioni. ▪ Saper usare il numero per contare, confrontare, ordinare, seriare. ▪ Acquisire il concetto di maggiore, minore e uguale. ▪ Compiere confronti diretti di grandezze ed effettuare numerazioni, classificazioni ▪ Saper individuare e risolvere problemi di vita reale. ▪ Saper risolvere semplici problemi con addizioni e sottrazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività svolte collettivamente, in gruppo e individualmente. ▪ Utilizzo di materiale occasionale, strutturato e non, per confrontare, numerare, classificare, scomporre e comporre (numeri in colore, abaco). ▪ Attività per localizzare, individuare semplici figure geometriche nello spazio, attraverso materiale strutturato (blocchi logici). ▪ Conversazioni, giochi collettivi, storie matematiche.
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il proprio corpo visto anche come mezzo di relazione con il mondo esterno. ▪ Riconoscere e descrivere i materiali degli oggetti di uso comune, usando i cinque sensi. ▪ Acquisire il concetto di essere vivente e di essere non vivente. ▪ Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di osservazione e descrizione di oggetti, animali.... ▪ Attività di gioco e di esplorazione attraverso i cinque sensi. ▪ Attività di osservazione e descrizione delle piante rispetto al tempo ciclico.
ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'I.R.C.	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchimento dei valori sociali universali: amicizia, solidarietà, lealtà, giustizia, collaborazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività individualizzate o in piccoli gruppi da svolgere insieme agli insegnanti fuori dall'aula di appartenenza.
TECNOLOGIA E INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Approccio alle tecnologie anche in relazione alla programmazione delle diverse discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giochi per PC. Scrittura di parole e piccole frasi in Word.

MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare la voce per eseguire ritmicamente conte e filastrocche e cantare in coro semplici brani. ▪ Saper riconoscere e discriminare i suoni prodotti dall'ambiente. ▪ Saper ascoltare brani musicali e muoversi col corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di giochi linguistici, ritmici e vocali. ▪ Attività di gioco attraverso i cinque sensi nei vari aspetti sonori. ▪ Attività di gioco e di produzione di suoni con oggetti vari, legnetti, barattoli, semplici strumenti didattici. ▪ Esercizi d'intonazione di canzoncine mimate e di filastrocche cantate. ▪ Danze.
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper riconoscere i colori. ▪ Saper differenziare le forme e collocarle nello spazio. ▪ Rappresentare la figura umana con uno schema corporeo strutturato. ▪ Produrre elaborati di tipo espressivo attraverso l'uso di vari strumenti e materiali. ▪ Saper manipolare materiali diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività creative libere e a tema. ▪ Attività di rappresentazione dello schema corporeo, distinguendo la figura dallo sfondo. ▪ Eventuali visite a mostre e/o musei. ▪ Attività individuali, di piccolo gruppo, di gruppo classe, per leggere immagini .
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper riconoscere lo schema corporeo e prendere coscienza dell'attività muscolare rispetto a movimento, immobilità, tensione e rilassamento. ▪ Saper attuare schemi motori di base (camminata libera, a gruppi, salto, corsa, rotolamento, lancio, presa). ▪ Saper sviluppare le funzioni senso- percettive rispetto a sé e agli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di giochi individuali e a gruppi, con le mani, i piedi, il corpo intero. ▪ Psicomotricità, approccio all'atletica (proposte Patto per la scuola). ▪ Attività di esecuzioni pratiche di concetti spaziali: dentro, fuori, chiuso, aperto.
EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione alla cittadinanza. ▪ Educazione stradale. ▪ Educazione ambientale. ▪ Educazione alla salute. ▪ Educazione alimentare. ▪ Educazione all'affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività specifiche e trasversali alle discipline previste dal curriculum, secondo progetti ed obiettivi definiti in sede di programmazione.