



III CIRCOLO DIDATTICO DI COLLEGNO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CIRCOLO - INTERCLASSE TERZE – A.S. 2011/2012

AMBITO DISCIPLINARE	OBIETTIVI FORMATIVI	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">▪ Saper leggere testi descrittivi, narrativi, informativi cogliendone gli aspetti principali.▪ Saper leggere in modo espressivo rispettando la punteggiatura.▪ Saper analizzare diversi tipi di testo nella specificità delle loro parti.▪ Saper produrre testi narrativi e descrittivi rispettando le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.▪ Saper riconoscere e utilizzare il modo indicativo.▪ Saper analizzare la frase nucleare ed alcune espansioni.▪ Saper individuare i nomi, i verbi, gli articoli, le preposizioni, gli aggettivi.	<ul style="list-style-type: none">▪ In attività di simulazione e di dialogo (per informarsi, spiegare, chiedere, discutere...).▪ Confronto di testi descrittivi e narrativi.▪ Lettura di un libro significativo da parte dell'insegnante.▪ Lettura individuale ed uso della biblioteca.
INGLESE	<ul style="list-style-type: none">• Saper chiedere e fornire semplici informazioni su se stessi.• Saper comprendere semplici consegne, istruzioni, indicazioni.• Saper descrivere persone, animali e ambienti.• Saper sostenere un semplice dialogo.• Saper riconoscere semplici frasi.• Saper completare semplici testi/frasi con vocaboli noti.• Saper contare fino a 100.	<ul style="list-style-type: none">• Attività di gioco e di lavoro a classe intera e/o a piccoli gruppi.• Attività grafico-pittoriche.• Attività di abbinamento immagine-parola, immagine-frase• Giochi linguistici (cruciverba, rebus, ...).• Attività di "role-play".
STORIA	<ul style="list-style-type: none">▪ Saper distinguere le parole del tempo e della storia (tempo, storia, cronologia, successione, testimone, tracce, documento, reperto).▪ Conoscere le origini dell'Universo, della Terra e la sua trasformazione.▪ Conoscere l'evoluzione: dalle prime forme di vita, alla comparsa dell'uomo e alle conquiste del neolitico.	<ul style="list-style-type: none">▪ In piccolo e/o grande gruppo, saper porsi delle domande sugli argomenti da conoscere, formulare ipotesi, realizzare mappe concettuali.▪ In attività di ricerca delle notizie attraverso libri, cd-rom, filmati.▪ In attività di lavori di sintesi guidate e verbalizzazioni come allenamento alla relazione orale.

GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un ambiente. ▪ Saper riconoscere alcune modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio. ▪ Saper spiegare il significato di ecologia, tutela dell'ambiente. ▪ Primi approcci con il globo, la carta geografica ed i punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eventuali uscite sul territorio. ▪ In attività di costruzione di percorsi pedonali nello spazio vissuto.
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper riconoscere e rappresentare: unità, decine, centinaia, migliaia. ▪ Saper operare algoritmi delle quattro operazioni. ▪ Saper eseguire calcoli mentali con strategie diverse. ▪ Saper inventare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche, utilizzando le quattro operazioni. ▪ Comprendere il concetto di perimetro delle figure piane. ▪ Saper riconoscere gli angoli e le simmetrie di una figura. ▪ Conoscere sistemi di misure convenzionali e non. ▪ Introduzione al concetto di frazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ In attività pratiche finalizzate alla misurazione (stima come ipotesi e successiva verifica). ▪ Esercizi sulle misure, sulle unità convenzionali, utilizzando multipli e sottomultipli. ▪ Valutare fenomeni e informazioni secondo soluzioni di: sicuro, probabile, certo, incerto. ▪ In attività di inchieste relative ad argomenti vari e relative rappresentazioni attraverso grafici, tabelle.
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper mettere in relazione la nascita dei fenomeni con i loro effetti. ▪ Riconoscere la varietà e la ricchezza di elementi di un ambiente, cogliendone alcune caratteristiche principali. ▪ Saper classificare gli esseri viventi e non in grandi categorie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ In attività di esplorazione del proprio ambiente sul campo, raccolta di materiali, informazioni, osservazioni collettive in classe. ▪ Descrivere l'ambiente esterno, mettendolo in relazione con l'attività umana. ▪ Esperimenti con l'acqua e altri materiali. ▪ In attività di ricerca su animali, piante del proprio territorio.
I.R.C.	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle responsabilità dell'uomo nella cura e nella difesa del creato. • Scoprire che, per i credenti di ogni religione, Dio è all'origine di tutto l'universo. • Aprirsi a sentimenti di gratitudine e riconoscenza nei confronti del Creatore e della natura. • Conoscere il valore culturale della Bibbia • Individuare alcuni personaggi biblici significativi. • Scoprire la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica. • Comprendere il compito dei profeti di ieri e di oggi • Riconoscere le caratteristiche di alcune chiese.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni, letture, giochi cooperativi, cartelloni, schede, uso di audiovisivi, attività manuali, canti, lavori di gruppo, uso del libro di testo.

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'I.R.C.	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchimento dei valori sociali universali: amicizia, solidarietà, lealtà, giustizia, collaborazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività individualizzate o in piccoli gruppi da svolgere insieme agli insegnanti fuori dall'aula di appartenenza.
TECNOLOGIA E INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper operare con la videoscrittura e la videografica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzo del computer per attività trasversali alle discipline.
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper riconoscere alcuni strumenti musicali dal loro timbro. ▪ Saper riconoscere le caratteristiche del suono. ▪ Sperimentare tipologie diverse di canzoni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Canti accompagnati da gesti, movimenti, ritmi regolari e canti accompagnati da ostinati. ▪ Esecuzione di danze e giochi musicali.
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici. ▪ Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo: il colore e lo spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ In attività di manipolazione e di disegno.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidare lo schema corporeo, la conoscenza e la percezione di sé a livello globale e segmentario. ▪ Saper coordinare e finalizzare il proprio movimento. ▪ Saper riconoscere le semplici regole di un gioco. ▪ Saper socializzare e cooperare nel gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ In attività motorie in palestra con o senza attrezzi. ▪ Partecipazione a giochi di squadra. ▪ Minivolley, minibasket, ciclismo, scherma o altro, a seconda delle scelte individuali delle classi.
EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione alla cittadinanza. ▪ Educazione stradale. ▪ Educazione ambientale. ▪ Educazione alla salute. ▪ Educazione alimentare. ▪ Educazione all'affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ In attività specifiche e trasversali alle discipline previste dal curriculum, secondo progetti ed obiettivi definiti in sede di programmazione.