



III CIRCOLO DIDATTICO DI COLLEGNO
PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CIRCOLO - INTERCLASSE PRIME A.S. 2011/2012

AMBITO DISCIPLINARE	OBIETTIVI FORMATIVI	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">▪ Ascoltare e comprendere una comunicazione orale.▪ Partecipare a conversazioni guidate in modo pertinente.▪ Fare ipotesi.▪ Narrare brevi esperienze personali, rispettando l'ordine cronologico.▪ Ascoltare e comprendere un breve racconto e saperlo rielaborare.▪ Individuare i fonemi di una parola; abbinare correttamente i fonemi ai rispettivi grafemi.▪ Conoscere l'alfabeto e distinguere vocali e consonanti.▪ Lettura di parole, frasi e semplici testi.▪ Produzione di brevi testi riferiti al vissuto personale e/o ad esperienze vissute con il gruppo-classe.▪ Primo approccio alle principali difficoltà ortografiche.▪ Giocare con la lingua: comporre e scomporre parole attraverso il ritmo e la scansione sillabica, cercare consonanze, individuare rime.▪ Lettura di brevi testi.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conversazioni spontanee e guidate.▪ Letture da parte dell'insegnante.▪ Attività per la letto-scrittura.▪ Giochi ritmici.▪ Produzione di brevi testi con l'aiuto di immagini.▪ Attività di tipo espressivo-creativo connesse alle attività di letto-scrittura.
INGLESE	<ul style="list-style-type: none">• Saper comprendere le formule di saluto e di commiato.• Saper nominare colori, numeri fino a 10, oggetti scolastici, animali domestici, forme geometriche, giocattoli.• Essere in grado di salutare, presentarsi e chiedere il nome.• Saper riconoscere alcuni termini di L2 più diffusi in L1.	<ul style="list-style-type: none">• Attività di gioco con tutta la classe in situazioni concrete di comunicazione.• Attività di ascolto, canto, recita di filastrocche con utilizzo di audio-video registrazioni.• Attività specifiche con uso di codici complementari: gestualità, disegno, mimica, motricità.....
STORIA	<ul style="list-style-type: none">▪ Saper collocare nel tempo esperienze vissute.▪ Saper riconoscere i rapporti di successione (prima, dopo, ieri, oggi, domani).▪ Saper distinguere il tempo ciclico (giorno, settimana, mesi, anno).▪ Saper riconoscere la successione temporale di una storia, di azioni quotidiane.	<ul style="list-style-type: none">▪ Attività di ordinamento di sequenze temporali per piccoli gruppi e individuali,▪ Attività di gioco, con l'uso di filastrocche sulle parole del tempo,
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none">▪ Saper operare concretamente attraverso le localizzazioni spaziali (sopra, sotto, vicino, lontano).▪ Stabilire relazioni significative fra sé e l'ambiente.▪ Saper conoscere lo spazio vissuto del bambino.▪ Esplorare ambienti vissuti utilizzando tutti i sistemi sensoriali.	<ul style="list-style-type: none">▪ Attività di gioco con tutta la classe, a piccoli gruppi, individuare la posizione di sé e degli oggetti.▪ Giochi nello spazio esterno ed interno, con descrizioni topologiche (dentro, fuori, vicino, lontano).▪ Attività di disegno per rappresentare lo spazio e i percorsi.

MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper localizzare oggetti nello spazio, usando i termini di sopra, sotto, davanti, dietro, fuori.... ▪ Saper distinguere ed operare con gli insiemi. ▪ Saper raggruppare per insieme e classificazioni. ▪ Acquisire il concetto di numero e intuire il valore posizionale delle cifre entro il 20. ▪ Acquisire il concetto di addizione e sottrazione. ▪ Saper eseguire oralmente e per iscritto addizioni e sottrazioni. ▪ Saper usare il numero per contare, confrontare, ordinare, seriare. ▪ Acquisire il concetto di maggiore, minore e uguale. ▪ Compiere confronti diretti di grandezze ed effettuare numerazioni, classificazioni ▪ Saper individuare e risolvere problemi di vita reale. ▪ Saper risolvere semplici problemi con addizioni e sottrazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività svolte collettivamente, in gruppo e individualmente. ▪ Utilizzo di materiale occasionale, strutturato e non per confrontare, numerare, classificare, scomporre e comporre (numeri in colore, abaco). ▪ Attività per localizzare, individuare semplici figure geometriche nello spazio, attraverso materiale strutturato (blocchi logici). ▪ Conversazioni, giochi collettivi, storie matematiche.
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper osservare il mondo intorno a sé. ▪ Saper distinguere tra esseri viventi e non viventi. ▪ Saper confrontare proprietà, differenze, analogie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di descrizione di oggetti, animali..... ▪ Attività di gioco e di esplorazione attraverso i cinque sensi.
I.R.C.	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza dell'originalità della propria identità. • Aprirsi alla comprensione di Dio, Padre di tutti. • Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. • Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi. • Conoscere pagine evangeliche che narrano come Gesù, l'Emmanuele, è andato incontro alle persone. • Riconoscere nell'ambiente alcuni simboli e luoghi sacri cristiani e non. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni, letture, giochi cooperativi, cartelloni, schede, uso di audiovisivi, attività manuali, canti, uso del libro di testo.
ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'I.R.C.	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchimento dei valori sociali universali: amicizia, solidarietà, lealtà, giustizia, collaborazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività individualizzate o in piccoli gruppi da svolgere insieme agli insegnanti fuori dall'aula di appartenenza.
TECNOLOGIA E INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper riconoscere gli oggetti quotidiani e gli strumenti legati alla vita dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di raccolta, raggruppamento e classificazione di oggetti di materiali diversi. ▪ Attività di gioco per individuare e distinguere le funzioni degli oggetti, strumenti, macchine.
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare la voce per eseguire ritmicamente conte e filastrocche e cantare in coro semplici brani. ▪ Saper riconoscere e discriminare i suoni prodotti dall'ambiente. ▪ Saper ascoltare brani musicali e muoversi col corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di giochi linguistici, ritmici e vocali. ▪ Attività di gioco attraverso i cinque sensi nei vari aspetti sonori. ▪ Attività di gioco e di produzione di suoni con oggetti vari, legnetti, barattoli, semplici strumenti didattici. ▪ Esercizi d'intonazione di canzoncine mimate e di filastrocche cantate.

ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper riconoscere i colori. ▪ Saper differenziare le forme e collocarle nello spazio. ▪ Rappresentare la figura umana con uno schema corporeo strutturato. ▪ Produrre elaborati di tipo espressivo attraverso l'uso di vari strumenti e materiali. ▪ Saper manipolare materiali diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività creative libere e a tema. ▪ Attività di rappresentazione dello schema corporeo, distinguendo la figura dallo sfondo. ▪ Visite ad eventuali mostre e/o musei In attività individuali, di piccolo gruppo, di gruppo classe, per leggere immagini e denominarle correttamente.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper riconoscere lo schema corporeo e prendere coscienza dell'attività muscolare rispetto a movimento, immobilità, tensione e rilassamento. ▪ Saper attuare schemi motori di base (camminata libera, a gruppi, salto, corsa, rotolamento, lancio, arrampicata). ▪ Saper sviluppare le funzioni senso- percettive rispetto a sé e agli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di giochi individuali e a gruppi, con le mani, i piedi, il corpo intero. ▪ Psicomotricità, attività di nuoto, approccio all'atletica (proposte Patto per la scuola). ▪ Attività di esecuzioni pratiche di concetti spaziali: dentro, fuori, chiuso, aperto.
EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione alla cittadinanza. ▪ Educazione stradale. ▪ Educazione ambientale. ▪ Educazione alla salute. ▪ Educazione alimentare. ▪ Educazione all'affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività specifiche e trasversali alle discipline previste dal curriculum, secondo progetti ed obiettivi definiti in sede di programmazione.



III CIRCOLO DIDATTICO DI COLLEGGNO
PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CIRCOLO - INTERCLASSE SECONDE - ANNO SCOLASTICO 2011/12

AMBITO DISCIPLINARE	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITÀ
ITALIANO	Ascoltare e comprendere.	Ascoltare, comprendere, interpretare i messaggi comunicativi verbali e non verbali.
	Comunicare oralmente in modo significativo e corretto.	Comunicare per informare, chiedere, raccontare e spiegare. Comunicare utilizzando adeguate categorie morfosintattiche e lessicali. Intervenire in modo appropriato nelle conversazioni e nelle discussioni. Raccontare con chiarezza un'esperienza vissuta.
	Leggere e comprendere diversi tipi di testi.	Leggere correttamente. Comprendere il contenuto di un brano letto. Leggere in modo scorrevole. Leggere rispettando la punteggiatura. Maturare il piacere della lettura.
	Produrre e rielaborare testi scritti.	Comunicare il proprio pensiero attraverso semplici frasi in sequenza ordinata. Elaborare brevi testi in base ad indicazioni date. Interpretare esperienze e saperle comunicare. Raccontare impressioni, stati d'animo, emozioni di un'esperienza soggettiva. Rielaborare elementi all'interno di un testo dato: personaggi, ruoli, tempi, ambienti/sfondo, finale. Rielaborare collettivamente un testo.
	Riconoscere nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali.	Conoscere e rispettare, scrivendo, le principali regole ortografiche. Riconoscere nella frase le fondamentali relazioni logiche e le categorie grammaticali. Riflettere sulla funzione della parola nella frase. Arricchire il lessico.
INGLESE	<ul style="list-style-type: none">• Saper comprendere semplici comandi.• Saper porre domande utilizzando semplici strutture.• Saper contare fino a 20.• Saper utilizzare il lessico relativo a scuola, animali della fattoria, abbigliamento, tempo atmosferico, cibi, componenti della famiglia, parti del corpo.• Saper riconoscere i vocaboli noti.	<ul style="list-style-type: none">• Attività di gioco e di lavoro attraverso TPR (Total Physical Response).• Canti e filastrocche utilizzando il canale mimico-gestuale.• Utilizzo di schede e immagini per attività specifiche.• Attività di "role-play".• Attività di "work in pair".

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper associare parole/immagini. • Saper riconoscere alcuni termini di L2 più diffusi in L1. 	
STORIA	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Individuare alcune temporalità (prima, dopo, durante; cicli e durate). Cogliere relazioni di contemporaneità tra eventi anche lontani nello spazio. Ordinare eventi significativi relativi alla propria esperienza. Misurare il tempo attraverso sistemi convenzionali e non.
	Ricostruire il passato utilizzando fonti di vario tipo.	Ricostruire alcuni eventi fondamentali della propria storia personale, attraverso l'uso di documenti, testimonianze orali e materiali iconografici. Saper leggere e distinguere fonti di vario genere.
	Cogliere le trasformazioni essenziali del proprio ambiente.	Saper interpretare fatti e fenomeni interrogandosi sulle cause. Cogliere i cambiamenti e le trasformazioni avvenuti in ambienti e contesti vicini al bambino; confrontare il modo di vivere del passato con quello del tempo attuale.
EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE	Conoscere e comprendere regole e norme della convivenza democratica.	Comprendere la necessità di stabilire e di rispettare alcune regole indispensabili nella vita sociale. Riconoscere l'importanza dell'intervento educativo dell'adulto e rispettarlo.
	Conoscere e comprendere le principali forme di organizzazione sociale, anche in rapporto alle diverse culture.	Favorire la comunicazione e l'interazione tra le diverse etnie. Comprendere e rispettare i diversi punti di vista anche in relazione alle diverse culture. Partecipare a eventi sul territorio che educano alla convivenza civile.
GEOGRAFIA	Orientarsi nello spazio e collocare in esso fenomeni ed eventi.	Sapersi orientare e cogliere nello spazio i principali rapporti uomo - territorio.
	Osservare descrivere e confrontare "paesaggi geografici".	Cogliere e descrivere le principali caratteristiche di ambienti conosciuti Confrontare paesaggi diversi cogliendone somiglianze e differenze.
	Leggere, costruire e utilizzare mappe, carte e rappresentazioni geografiche.	Leggere, costruire e utilizzare mappe e carte di percorsi effettuati o di spazi vicini. Utilizzare il reticolo cartesiano per individuare la posizione di oggetti.
MATEMATICA	Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto.	Dimostrare di possedere il concetto di quantità numerica. Operare in situazioni concrete di calcolo con materiale strutturato (regoli, abaco) e non strutturato (oggetti, dita, ecc.) Eseguire facili calcoli orali (addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni). Operare con i numeri in calcoli scritti entro il cento. Conoscere la divisione come ripartizione. Memorizzare sequenze e tabelline.
	Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche nell'esperienza di gioco e di vita pratica. Comprendere un testo e la richiesta (a livello logico-linguistico e di successione temporale).

		<p>Individuare i dati essenziali per la risoluzione. Rappresentare graficamente e risolvere con una operazione. Attribuire significato ad una rappresentazione espressa mediante diagrammi o schieramenti. Formulare una semplice situazione problematica da una rappresentazione iconica</p>
	Operare con figure geometriche, grandezze e misure.	<p>Localizzare se stessi e oggetti nello spazio. Eeguire spostamenti e percorsi eseguendo istruzioni date. Individuare nei corpi le più semplici figure geometriche. Individuare e rappresentare simmetrie. Costruire unità di misura arbitrarie ed effettuare misurazioni e confronti.</p>
	Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche.	<p>Classificare in base ad attributi, inclusioni, seriazioni. Riconoscere le caratteristiche di una classificazione data. Rappresentare e verbalizzare regolarità e ritmi. Comprendere e utilizzare connettivi e quantificatori specifici negli enunciati. Raccogliere dati in grafici e tabelle e leggere le rappresentazioni effettuate. Ordinare in sequenza, mediante diagrammi di flusso, eventi, attività e problemi.</p>
SCIENZE	Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle; riconoscere descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico.	<p>Progettare e realizzare esperienze concrete e operative. Osservare i fenomeni in base al tempo cronologico. Scoprire la relazione causa-effetto. Scoprire e rilevare alcune caratteristiche della realtà attraverso l'esperienza e le attività laboratoriali. Formulare, sperimentare e verificare ipotesi.</p>
I.R.C.	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di auto-conoscenza e di confronto con gli altri. - Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. - Comprendere il bisogno di comunicazione tra Dio e l'uomo attraverso la preghiera. - Cogliere, attraverso la lettura di testi evangelici, come Gesù viene incontro alle attese di perdono, pace e giustizia. - Cogliere i segni religiosi del Natale e della Pasqua. - Rendersi conto che nella comunità ecclesiale c'è una varietà di doni che si manifesta in diverse vocazioni. 	<p>Conversazioni, letture, giochi cooperativi, cartelloni, schede, uso di audiovisivi, attività manuali, canti, lavori di gruppo, uso del libro di testo.</p>
ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'I.R.C.	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchimento dei valori sociali universali: amicizia, solidarietà, lealtà, giustizia, collaborazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività individualizzate o in piccoli gruppi da svolgere insieme agli insegnanti fuori dall'aula di appartenenza.

MUSICA	Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.	Percepire e distinguere fenomeni sonori. Comprendere e utilizzare linguaggi sonori e ritmico-musicali diversi. Attivare la capacità pratica di usare la voce e i suoni per comunicare ed esprimersi. Creare ed interpretare una prima simbolizzazione dei suoni.
ARTE E IMMAGINE	Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.	Decodificare le immagini cogliendone il significato e le intenzioni comunicative. Riconoscere nella realtà elementi visivi che determinano lo spazio e la profondità.
	Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.	Esprimersi attraverso tecniche espressive di tipo figurativo, utilizzando supporti e materiali diversi. Accostarsi alla fruizione di beni culturali presenti sul territorio (Musei d'arte, monumenti, pinacoteche, rappresentazioni teatrali, ecc.)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Promuovere l'acquisizione delle abilità motorie di base.	Prendere coscienza del corpo nella sua globalità. Presenza di coscienza ed affinamento delle proprie capacità senso - percettive. Percezione, conoscenza e presa di coscienza delle parti del corpo. Lateralizzazione e coordinazione oculo - manuale. Comunicare ed esprimersi attraverso il corpo.
	Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole.	Essere in grado di autocontrollarsi. Rispettare le regole prestabilite. Collaborare per un fine comune in un'attività di squadra.



III CIRCOLO DIDATTICO DI COLLEGNO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CIRCOLO - INTERCLASSE TERZE – A.S. 2011/2012

AMBITO DISCIPLINARE	OBIETTIVI FORMATIVI	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">▪ Saper leggere testi descrittivi, narrativi, informativi cogliendone gli aspetti principali.▪ Saper leggere in modo espressivo rispettando la punteggiatura.▪ Saper analizzare diversi tipi di testo nella specificità delle loro parti.▪ Saper produrre testi narrativi e descrittivi rispettando le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.▪ Saper riconoscere e utilizzare il modo indicativo.▪ Saper analizzare la frase nucleare ed alcune espansioni.▪ Saper individuare i nomi, i verbi, gli articoli, le preposizioni, gli aggettivi.	<ul style="list-style-type: none">▪ In attività di simulazione e di dialogo (per informarsi, spiegare, chiedere, discutere...).▪ Confronto di testi descrittivi e narrativi.▪ Lettura di un libro significativo da parte dell'insegnante.▪ Lettura individuale ed uso della biblioteca.
INGLESE	<ul style="list-style-type: none">• Saper chiedere e fornire semplici informazioni su se stessi.• Saper comprendere semplici consegne, istruzioni, indicazioni.• Saper descrivere persone, animali e ambienti.• Saper sostenere un semplice dialogo.• Saper riconoscere semplici frasi.• Saper completare semplici testi/frasi con vocaboli noti.• Saper contare fino a 100.	<ul style="list-style-type: none">• Attività di gioco e di lavoro a classe intera e/o a piccoli gruppi.• Attività grafico-pittoriche.• Attività di abbinamento immagine-parola, immagine-frase• Giochi linguistici (cruciverba, rebus, ...).• Attività di "role-play".
STORIA	<ul style="list-style-type: none">▪ Saper distinguere le parole del tempo e della storia (tempo, storia, cronologia, successione, testimone, tracce, documento, reperto).▪ Conoscere le origini dell'Universo, della Terra e la sua trasformazione.▪ Conoscere l'evoluzione: dalle prime forme di vita, alla comparsa dell'uomo e alle conquiste del neolitico.	<ul style="list-style-type: none">▪ In piccolo e/o grande gruppo, saper porsi delle domande sugli argomenti da conoscere, formulare ipotesi, realizzare mappe concettuali.▪ In attività di ricerca delle notizie attraverso libri, cd-rom, filmati.▪ In attività di lavori di sintesi guidate e verbalizzazioni come allenamento alla relazione orale.

GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un ambiente. ▪ Saper riconoscere alcune modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio. ▪ Saper spiegare il significato di ecologia, tutela dell'ambiente. ▪ Primi approcci con il globo, la carta geografica ed i punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eventuali uscite sul territorio. ▪ In attività di costruzione di percorsi pedonali nello spazio vissuto.
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper riconoscere e rappresentare: unità, decine, centinaia, migliaia. ▪ Saper operare algoritmi delle quattro operazioni. ▪ Saper eseguire calcoli mentali con strategie diverse. ▪ Saper inventare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche, utilizzando le quattro operazioni. ▪ Comprendere il concetto di perimetro delle figure piane. ▪ Saper riconoscere gli angoli e le simmetrie di una figura. ▪ Conoscere sistemi di misure convenzionali e non. ▪ Introduzione al concetto di frazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ In attività pratiche finalizzate alla misurazione (stima come ipotesi e successiva verifica). ▪ Esercizi sulle misure, sulle unità convenzionali, utilizzando multipli e sottomultipli. ▪ Valutare fenomeni e informazioni secondo soluzioni di: sicuro, probabile, certo, incerto. ▪ In attività di inchieste relative ad argomenti vari e relative rappresentazioni attraverso grafici, tabelle.
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper mettere in relazione la nascita dei fenomeni con i loro effetti. ▪ Riconoscere la varietà e la ricchezza di elementi di un ambiente, cogliendone alcune caratteristiche principali. ▪ Saper classificare gli esseri viventi e non in grandi categorie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ In attività di esplorazione del proprio ambiente sul campo, raccolta di materiali, informazioni, osservazioni collettive in classe. ▪ Descrivere l'ambiente esterno, mettendolo in relazione con l'attività umana. ▪ Esperimenti con l'acqua e altri materiali. ▪ In attività di ricerca su animali, piante del proprio territorio.
I.R.C.	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle responsabilità dell'uomo nella cura e nella difesa del creato. • Scoprire che, per i credenti di ogni religione, Dio è all'origine di tutto l'universo. • Aprirsi a sentimenti di gratitudine e riconoscenza nei confronti del Creatore e della natura. • Conoscere il valore culturale della Bibbia • Individuare alcuni personaggi biblici significativi. • Scoprire la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica. • Comprendere il compito dei profeti di ieri e di oggi • Riconoscere le caratteristiche di alcune chiese.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni, letture, giochi cooperativi, cartelloni, schede, uso di audiovisivi, attività manuali, canti, lavori di gruppo, uso del libro di testo.

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'I.R.C.	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchimento dei valori sociali universali: amicizia, solidarietà, lealtà, giustizia, collaborazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività individualizzate o in piccoli gruppi da svolgere insieme agli insegnanti fuori dall'aula di appartenenza.
TECNOLOGIA E INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper operare con la videoscrittura e la videografica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzo del computer per attività trasversali alle discipline.
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper riconoscere alcuni strumenti musicali dal loro timbro. ▪ Saper riconoscere le caratteristiche del suono. ▪ Sperimentare tipologie diverse di canzoni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Canti accompagnati da gesti, movimenti, ritmi regolari e canti accompagnati da ostinati. ▪ Esecuzione di danze e giochi musicali.
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici. ▪ Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo: il colore e lo spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ In attività di manipolazione e di disegno.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidare lo schema corporeo, la conoscenza e la percezione di sé a livello globale e segmentario. ▪ Saper coordinare e finalizzare il proprio movimento. ▪ Saper riconoscere le semplici regole di un gioco. ▪ Saper socializzare e cooperare nel gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ In attività motorie in palestra con o senza attrezzi. ▪ Partecipazione a giochi di squadra. ▪ Minivolley, minibasket, ciclismo, scherma o altro, a seconda delle scelte individuali delle classi.
EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione alla cittadinanza. ▪ Educazione stradale. ▪ Educazione ambientale. ▪ Educazione alla salute. ▪ Educazione alimentare. ▪ Educazione all'affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ In attività specifiche e trasversali alle discipline previste dal curriculum, secondo progetti ed obiettivi definiti in sede di programmazione.



III CIRCOLO DIDATTICO DI COLLEGNO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CIRCOLO - INTERCLASSE QUARTE – A.S. 2011/2012

AMBITO DISCIPLINARE	OBIETTIVI FORMATIVI	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">▪ Saper ascoltare e comprendere▪ Sapere parlare per raccontare, spiegare, fare un resoconto e partecipare ad un dibattito▪ Saper leggere in modo espressivo e distinguere le varie tipologie testuali▪ Produrre testi scritti anche a tema rispettando le principali convenzioni ortografiche.▪ Saper sintetizzare un brano▪ Conoscere le parti del discorso e le categorie grammaticali▪ Riconoscere la funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni	<ul style="list-style-type: none">▪ Attività di gioco per dare e ricevere istruzioni▪ Discussioni a tema per sviluppare il senso critico▪ Attività di letture per sé e per gli altri▪ Guida alla costruzione di grafici, tabelle, schemi▪ Recitazione di poesie, brani, dialoghi anche attraverso le drammatizzazioni▪ Attività finalizzate a produrre testi pertinenti e coesi.▪ Utilizzo di programmi di videoscrittura per produrre e scrivere testi.▪ Uso del dizionario e arricchimento lessicale.
INGLESE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere ed eseguire comandi più complessi.• Saper comprendere la descrizione di un luogo o di una situazione• Saper individuare personaggi, luoghi e oggetti• Saper leggere e comprendere semplici racconti, dialoghi, canzoni• Saper descrivere un luogo utilizzando preposizioni• Saper leggere didascalie e fumetti abbinandoli ad immagini• Saper leggere e ricordare le sequenze di una storia• Saper inventare brevi dialoghi utilizzando le strutture apprese• Saper contare fino a 900	<ul style="list-style-type: none">• Attività di ascolto con l'ausilio di immagini• Attività di role-play simulando situazioni reali e utilizzando il lessico conosciuto• Elaborazione di semplici testi
STORIA	<ul style="list-style-type: none">▪ Saper collocare nel tempo e nello spazio le grandi civiltà della storia antecedenti la nascita di Cristo▪ Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio adeguato	<ul style="list-style-type: none">▪ Attività di gruppi di ricerca per conoscere ed approfondire i vari aspetti delle civiltà antiche attraverso l'uso di testi, cd., internet, visite guidate a musei, mostre.....▪ Attività di studio individuale e/o guidato finalizzato alla capacità di relazionare le conoscenze acquisite con linguaggio specifico

GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper leggere e rappresentare uno spazio geografico attraverso l'uso di scale, simboli e colori ▪ Saper distinguere uno spazio fisico (morfologia, idrografia, clima), dallo spazio economico con le sue risorse e attività umane ▪ Saper conoscere gli aspetti generali, fisici e antropici dell'Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di lettura e costruzione di carte tematiche e cartogrammi. ▪ Attività di raggruppamento di immagini e loro classificazione rispetto agli ambienti ▪ Attività di lettura della cartina dell'Italia. ▪ Attività di studio individuale e/o guidato finalizzato alla capacità di relazionare le conoscenze acquisite con linguaggio specifico
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali ▪ Saper attivare procedure e strategie di calcolo mentale utilizzando anche le proprietà delle operazioni ▪ Saper conoscere ed operare con i numeri decimali ▪ Saper operare concretamente sui vari tipi di frazioni e saperle rappresentare ▪ Saper trasformare un numero decimale in frazione e viceversa ▪ Saper conoscere, classificare e confrontare le figure geometriche piane e saperne calcolare il perimetro ▪ Saper conoscere e misurare gli angoli ▪ Saper riconoscere simmetrie e trasformazioni geometriche ▪ Saper utilizzare le unità di misura convenzionali e operare equivalenze ▪ Saper raccogliere dati, produrre e comprendere le rispettive rappresentazioni grafiche ▪ Saper risolvere problemi di matematica e geometria ▪ Approccio al concetto di area, equiestensione in contesti concreti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività individuali e di gruppo per acquisire sicurezza sulle quattro operazioni ▪ Attività pratiche per acquisire e consolidare il concetto di frazione ▪ Attività di progettazione, esecuzione e verifica di una situazione problematica ▪ Attività di misurazioni pratiche con le lunghezze, le capacità e il peso ▪ Costruzione e disegno delle figure geometriche piane e relativo calcolo del perimetro ▪ Attività di riconoscimento e realizzazione di figure simmetriche ▪ Costruzione e misurazione di angoli con l'uso del goniometro ▪ Risoluzione di problemi di vario tipo
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prosecuzione dello studio di piante, animali, uomo in relazione agli ambienti esaminati e al loro modo di vivere ▪ Osservazione di aspetti di fenomeni fisici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di osservazione dello sviluppo di piante, animali attraverso l'utilizzo di materiale multimediale, di esperienze di laboratorio, di uscite sul territorio. Esperimenti
I.R.C.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere che un mondo che ricerca la globalizzazione, non sempre è un mondo giusto. ▪ Riflettere sulle disuguaglianze e le ingiustizie del mondo. ▪ Scoprire i principali diritti naturali dei bambini. ▪ Approfondire la figura di Gesù e il suo messaggio di apertura, rispetto e amore verso tutti. ▪ Identificare nella Chiesa l'azione dello Spirito Santo che invia i discepoli di Gesù nelle diverse parti del mondo. ▪ Conoscere come si è diffusa la "buona notizia" del Vangelo per mezzo 	<p>Conversazioni, letture, giochi cooperativi, cartelloni, schede, uso di audiovisivi, attività manuali, canti, lavori di gruppo, uso del libro di testo.</p>

	<p>della testimonianza di alcuni cristiani nel tempo delle persecuzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere come ancora oggi ci sono cristiani capaci di testimoniare la fede fino al dono della vita, dimostrando con coraggio la solidarietà con i più deboli. ▪ Identificare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli. 	
ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'I.R.C.	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchimento dei valori sociali universali: amicizia, solidarietà, lealtà, giustizia, collaborazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività individualizzate o in piccoli gruppi da svolgere insieme agli insegnanti fuori dall'aula di appartenenza.
TECNOLOGIA E INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il computer e la rete come ambiente di informazione e comunicazione. ▪ Creare e rielaborare dati e documenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di approfondimento dell'uso del computer nella videografica e nella costruzione di semplici testi. ▪ Usare le principali opzioni per salvare e trasformare dati e informazioni.
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare e riconoscere elementi del ritmo nel canto, nella musica e nel linguaggio parlato ▪ Abbinare la musica all'azione motoria 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esecuzione e manipolazione di canti e filastrocche. ▪ Esecuzione di semplici. ▪ Attività d'esecuzione di canti. ▪ Riproduzione di suoni e ritmi anche con uso di semplici strumenti.
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper cogliere il rapporto tra immagini, gesti, movimenti, proporzioni, forme e colori ▪ Saper riprodurre in modo creativo la realtà ▪ Saper rielaborare creativamente disegni e immagini con materiali diversi ▪ Guida alla lettura di un'opera d'arte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di manipolazione usando materiali diversi. ▪ Attività di rappresentazione iconica di un argomento a tema. ▪ Utilizzo di strumenti e tecniche diverse. ▪ Visite guidate a musei, gallerie ecc... ▪ Interventi di esperti.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper apprendere schemi e regole di giochi sportivi ▪ Saper affinare schemi motori e posturali ▪ Consolidare la capacità di orientamento ▪ Saper adeguare il proprio comportamento nelle varie attività sportive rispettando gli altri, gli spazi e gli attrezzi di uso comune 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività sportive: minibasket, nuoto, minivolley, ciclismo... ▪ Giochi di squadra. ▪ Staffette e percorsi con l'utilizzo di attrezzi.
EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione alla cittadinanza ▪ Educazione stradale ▪ Educazione ambientale ▪ Educazione alla salute ▪ Educazione alimentare ▪ Educazione all'affettività 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività specifiche e trasversali alle discipline previste dal curriculum, secondo progetti ed obiettivi definiti in sede di programmazione



III CIRCOLO DIDATTICO DI COLLEGO
PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CIRCOLO - INTERCLASSE QUINTE – A.S. 2011/2012

AMBITO DISCIPLINARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI SPECIFICI E/O SOLUZIONI ORGANIZZATIVE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">▪ Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente. ▪ Leggere e comprendere testi di diverso tipo. ▪ Produrre e rielaborare testi scritti. ▪ Riconoscere le strutture della lingua ed arricchire il lessico. ▪ Saper considerare la lingua come sistema flessibile, in continua evoluzione nel tempo e nello spazio.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprendere le informazioni essenziali e gli scopi di messaggi orali di vario genere.▪ Relazionare oralmente sulle proprie esperienze e su argomenti di studio, usando un lessico appropriato e registri adeguati allo scopo.▪ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni.▪ Acquisire una corretta strategia di lettura in relazione al testo e agli scopi per cui si legge.▪ Comprendere il significato di ciò che si legge.▪ Distinguere i diversi tipi di forme testuali (testo poetico, racconto comico, fantascientifico, giallo, horror, racconto mitologico...) confrontarli e saper esprimere semplici pareri.▪ Saper analizzare le informazioni di un testo, schematizzarle in scalette e/o in mappe concettuali da utilizzare per il riassunto, la sintesi, la rielaborazione finalizzata allo studio.▪ Saper utilizzare le biblioteche scolastiche, di classe e del territorio.▪ Produrre testi coerenti sul piano del contenuto, coesi sul piano formale e corretti sul piano grammaticale e sintattico.▪ Rielaborare un testo in forme diverse.▪ Riassumere e/o sintetizzare un testo.▪ Individuare le principali strutture morfosintattiche (regole ortografiche; parti variabili ed invariabili del discorso; struttura della frase).▪ Analizzare l'etimologia, il significato e l'evoluzione di parole consuete e non.▪ Utilizzare il vocabolario come strumento di conoscenza linguistica.▪ Comparare termini stranieri ed italiani.▪ Arricchire il lessico anche attraverso giochi linguistici.
INGLESE	<ul style="list-style-type: none">▪ Saper formulare ipotesi sul significato di elementi nuovi contenuti in un testo ascoltato.▪ Saper individuare gli elementi essenziali di un breve testo: chi, che cosa, dove, quando, perché.▪ Saper leggere un breve testo con pronuncia appropriata.	<ul style="list-style-type: none">▪ Attività di ascolto e comprensione di brevi storie lette dall'insegnante o tratte da video-cassette.▪ Attività di ascolto e scrittura utilizzando strutture linguistiche note e predisposte allo scopo.▪ Attività di drammatizzazione: invenzione e produzione di brevi dialoghi in

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Operare nello spazio con figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzo di numeri decimali, frazioni per descrivere e rappresentare situazioni quotidiane ▪ Interpretazione di numeri negativi in contesti concreti. ▪ Descrizione, rappresentazione e classificazione delle figure geometriche, identificando elementi significativi. ▪ Concetto e calcolo di perimetro e area delle principali figure geometriche. ▪ Trasformazioni geometriche: traslazioni, rotazioni, simmetria, ribaltamenti. ▪ Utilizzo del piano cartesiano per localizzare punti.
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere l'uomo e l'ambiente che lo circonda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo umano: principali apparati e sistemi. • Collegamenti tra esterno ed interno del corpo. • Relazioni tra sistemi • Educazione alla salute, nel rispetto del proprio corpo.
I.R.C.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accostarsi alle caratteristiche principali delle grandi religioni e individuare il dialogo come stile di incontro. ▪ Conoscere, a grandi linee, il cammino della Chiesa delle origini e il percorso che l'ha portata alla divisione in Oriente e in Europa. ▪ Individuare alcune feste significative nelle grandi religioni. ▪ Conoscere come si è diffusa la Buona Notizia del Vangelo per mezzo della testimonianza di molti cristiani nel tempo delle persecuzioni ▪ Identificare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversazioni, letture, giochi cooperativi, cartelloni, schede, ▪ uso di audiovisivi, attività manuali, canti, lavori di gruppo, uso del libro di testo, ricerche, costruzione di libri.
ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'I.R.C.	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchimento dei valori sociali universali: amicizia, solidarietà, lealtà, giustizia, collaborazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività individualizzate o in piccoli gruppi da svolgere insieme agli insegnanti fuori dall'aula di appartenenza.
TECNOLOGIA E INFORMATICA		<ul style="list-style-type: none"> • L'utilizzo del computer è subordinato alle singole discipline.
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muoversi seguendo il ritmo. ▪ Saper produrre semplici partiture. ▪ Saper eseguire brani musicali con la voce ed accompagnarli con semplici strumenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di abbinamento musicale a filastrocche e poesie. ▪ Attività di ascolto ed interpretazione di brani musicali diversi. ▪ Attività di ascolto di opere musicali d'autore. ▪ Attività di esecuzione di brani, esercizi, melodie con la voce e/o con strumenti musicali. ▪ Esecuzione di semplici danze. ▪ Utilizzo, in forma originale e creativa, di modalità espressive e corporee, anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere, nel

		contempo, contenuti emozionali.
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre messaggi attraverso l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi. ▪ Leggere e comprendere immagini di tipo diverso. ▪ Sviluppare capacità di attenzione, sensibilità e cura verso i beni culturali. ▪ Confrontarsi criticamente con il linguaggio mediatico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riproduzione di opere d'arte, ponendo attenzione alla stesura del colore. ▪ Visite guidate a musei, gallerie ed esposizioni artistiche. ▪ Attività di analisi critica di un messaggio pubblicitario. ▪ Attività di conoscenza dei beni culturali del territorio.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività sportive in palestra con o senza attrezzi. ▪ Giochi di squadra. ▪ Approccio alle varie discipline sportive. ▪ Condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.
EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare le competenze relazionali necessarie per stare bene con gli altri. ▪ Sviluppare capacità di attenzione e di accoglienza verso l'altro, attraverso la valorizzazione delle diversità. ▪ Sviluppare una cultura di pace. ▪ Conoscere e comprendere forme e regole della convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le principali norme della convivenza sociale. ▪ Comprendere il valore e la ricchezza della diversità.: colore della pelle, cultura, religione, abilità, ecc. ▪ Riflettere sui temi dei Diritti Umani, della giustizia sociale e della pace. ▪ Riflettere su alcuni aspetti della vita sociale e democratica. ▪ Conoscere i diritti e i doveri dell'utente della strada. ▪ Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana.